

1. SINAV

5. SINIF SÜREÇ DEĞERLENDİRME SINAVI ÖĞRENME ÇIKTISI VE SORU DAĞILIMI TABLOSU

Sınav Uygulama Tarihi

Online Satış
www.atamagaza.com.tr



Ekim

12

–

Ekim

16



SORU NO.		ÖĞRENME ALANI	ÖĞRENME ÇIKTISI
B	A		
8	1	OKUMA	Metinde geçen anlamını bilmediği söz varlığı unsurlarının anlamını tahmin edebilme
9	2	YAZMA	Metinden hareketle söz varlığını geliştirmeye yönelik çözümleme yapabilme
10	3	OKUMA	Metinden hareketle söz varlığını geliştirmeye yönelik çözümleme yapabilme
11	4	OKUMA	Metinde geçen anlamını bilmediği söz varlığı unsurlarının anlamını tahmin edebilme
12	5	OKUMA	Metnin yüzey anlamını belirleyebilme
13	6	OKUMA	Görselle iletilen anlamı belirleyebilme
14	7	OKUMA	Yazısında içerik ve yapıya yönelik seçimlerini yönetebilme
15	8	YAZMA	Metnin anahtar kelimelerini belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme
5	9	OKUMA	Görselle iletilen anlamı belirleyebilme
1	10	OKUMA	Yazım ve noktalama işaretleriyle ilgili kuralları uygulayabilme
2	11	OKUMA	Metinden hareketle söz varlığını geliştirmeye yönelik çözümleme yapabilme
3	12	OKUMA	Okuyacağı metnin içeriğine yönelik tahminde bulunabilme
4	13	YAZMA	Yazım ve noktalama işaretleriyle ilgili kuralları uygulayabilme
6	14	YAZMA	Metinden hareketle söz varlığını geliştirmeye yönelik çözümleme yapabilme
7	15	OKUMA	Görselle iletilen anlamı belirleyebilme

SORU NO.		ÖĞRENME ALANI	ÖĞRENME ÇIKTISI
B	A		
5	1	HAYATIMIZ EKONOMİ	Dâhil olduğu gruplar ve bu gruplardaki rolleri arasındaki ilişkileri çözümleyebilme
6	2	ORTAK MİRASIMIZ	Dâhil olduğu gruplar ve bu gruplardaki rolleri arasındaki ilişkileri çözümleyebilme
7	3	ORTAK MİRASIMIZ	Kültürel özelliklere saygı duymanın birlikte yaşamaya etkisini yorumlayabilme
8	4	BİRLİKTE YAŞAMAK	Dâhil olduğu gruplar ve bu gruplardaki rolleri arasındaki ilişkileri çözümleyebilme
9	5	YAŞAYAN DEMOKRASİMİZ	Dâhil olduğu gruplar ve bu gruplardaki rolleri arasındaki ilişkileri çözümleyebilme
10	6	YAŞAYAN DEMOKRASİMİZ	Kültürel özelliklere saygı duymanın birlikte yaşamaya etkisini yorumlayabilme
1	7	HAYATIMIZ EKONOMİ	Toplumsal birliği sürdürmeye yönelik yardımlaşma ve dayanışma faaliyetlerine katkı sağlayabilme
2	8	EVİMİZ DÜNYA	Kültürel özelliklere saygı duymanın birlikte yaşamaya etkisini yorumlayabilme
3	9	YAŞAYAN DEMOKRASİMİZ	Kültürel özelliklere saygı duymanın birlikte yaşamaya etkisini yorumlayabilme
4	10	HAYATIMIZ EKONOMİ	Dâhil olduğu gruplar ve bu gruplardaki rolleri arasındaki ilişkileri çözümleyebilme

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

SORU NO.		ÜNİTE ADI	ÖĞRENME ÇIKTISI
B	A		
4	1	MİMARİMİZDE DİNÎ MOTİFLER	Evrendeki mükemmel düzene ilişkin akıl yürütebilme
5	2	PEYGAMBER KISSALARI	Evrendeki mükemmel düzene ilişkin akıl yürütebilme
6	3	PEYGAMBER KISSALARI	Evrendeki mükemmel düzene dair genellemeler yapar.
7	4	PEYGAMBER KISSALARI	Evrendeki mükemmel düzene ilişkin gözlem yapar.
8	5	PEYGAMBER KISSALARI	Evrendeki mükemmel düzenden hareketle Allah'ın (cc) varlığı ve birliğini müşahade edebilme
9	6	PEYGAMBER KISSALARI	Evrendeki Mükemmel Düzen
10	7	PEYGAMBER KISSALARI	Evrendeki mükemmel düzene ilişkin ön gözlem veya tecrübeyi Allah'ın (cc) varlığı ve birliği ile ilişkilendirir.
1	8	PEYGAMBER KISSALARI	Bu ilişkilerden hareketle Allah'ın (cc) var ve bir olduğuna dair çıkarım yapar.
2	9	MİMARİMİZDE DİNÎ MOTİFLER	Tevhit inancına ilişkin sonuç çıkarır.
3	10	PEYGAMBER KISSALARI	Tevhit inancına ilişkin sonuç çıkarır.

SORU NO.		THEME	ÖĞRENME ÇIKTISI
B	A		
5	1	THEME-1 SCHOOL LIFE	Students can select and use the target vocabulary of the current content about “school life with people, places and rules at school; school clubs; countries; national days and celebrations” accurately, authentically, spontaneously, and naturally and use it appropriately and effectively when communicating with others.
6	2	THEME-1 SCHOOL LIFE	Students guess the main topic of the current content from the audio/visual/written elements (e.g. sound, voices, scenes, written words) in the contextual material by listening (to)/watching/reading it several times for recognition.
7	3	THEME-1 SCHOOL LIFE	Students recognise sub-themes/key components of the target words to which they belong in the current content by scanning.
8	4	THEME-1 SCHOOL LIFE	Students make context-appropriate selections automatically by associating target words with their pre-existing conceptual meanings in the mind without analysing their contextual meaning in detail.
9	5	THEME-1 SCHOOL LIFE	Students use the target words spontaneously and appropriately in different communicative contexts by being aware of their differences when communicating with others.
10	6	THEME-1 SCHOOL LIFE	Students can select and use the target vocabulary of the current content about “school life with people, places and rules at school; school clubs; countries; national days and celebrations” accurately, authentically, spontaneously, and naturally and use it appropriately and effectively when communicating with others.
1	7	THEME-1 SCHOOL LIFE	Students can select and use the target grammatical elements of the current content about “school life with people, places and rules at school; school clubs; countries; national days and celebrations” accurately, authentically, spontaneously, and naturally and use it appropriately and effectively when communicating with others.
2	8	THEME-1 SCHOOL LIFE	Being familiar with the current content by listening (to)/watching/reading it a few times attentively.
3	9	THEME-1 SCHOOL LIFE	Students can get ready for the reading-comprehension process about the current content on “school life with people, places and rules at school; school clubs; countries; national days and celebrations”.
4	10	THEME-1 SCHOOL LIFE	Students can get ready for the reading-comprehension process about the current content on “life in the world with basic food types; ordering in a restaurant; food events in the city”.

SORU NO.		ÖĞRENME ALANI	ÖĞRENME ÇIKTISI
B	A		
14	1	GEOMETRİK ŞEKİLLER	Temel geometrik çizimler için matematiksel araç ve teknolojiden yararlanabilme
15	2	GEOMETRİK ŞEKİLLER	Temel geometrik çizimler için matematiksel araç ve teknolojiden yararlanabilme
7	3	GEOMETRİK ŞEKİLLER	Düzlemde iki veya üç doğrunun birbirine göre durumuna bağlı olarak oluşabilecek açılara dair çıkarım yapabilme
8	4	GEOMETRİK ŞEKİLLER	Temel geometrik çizimlere dayalı deneyimlerini yansıtabilme
1	5	GEOMETRİK ŞEKİLLER	Düzlemde iki veya üç doğrunun birbirine göre durumuna bağlı olarak oluşabilecek açılara dair çıkarım yapabilme
2	6	GEOMETRİK ŞEKİLLER	Temel geometrik çizimlere dayalı deneyimlerini yansıtabilme
3	7	GEOMETRİK ŞEKİLLER	Temel geometrik çizimlere dayalı deneyimlerini yansıtabilme
4	8	GEOMETRİK ŞEKİLLER	Temel geometrik çizimlere dayalı deneyimlerini yansıtabilme
5	9	GEOMETRİK ŞEKİLLER	Temel geometrik çizimler için matematiksel araç ve teknolojiden yararlanabilme
6	10	GEOMETRİK ŞEKİLLER	Açıları ölçmek için matematiksel araç ve teknolojiden yararlanabilme
12	11	GEOMETRİK ŞEKİLLER	Temel geometrik çizimler için matematiksel araç ve teknolojiden yararlanabilme
14	12	GEOMETRİK ŞEKİLLER	Açıları ölçmek için matematiksel araç ve teknolojiden yararlanabilme
10	13	GEOMETRİK ŞEKİLLER	Açıları ölçmek için matematiksel araç ve teknolojiden yararlanabilme
11	14	GEOMETRİK ŞEKİLLER	Düzlemde iki veya üç doğrunun birbirine göre durumuna bağlı olarak oluşabilecek açılara dair çıkarım yapabilme
9	15	GEOMETRİK ŞEKİLLER	Açıları ölçmek için matematiksel araç ve teknolojiden yararlanabilme

SORU NO.		ÜNİTE ADI	ÖĞRENME ÇIKTISI
B	A		
14	1	GÖKYÜZÜNDEKİ KOMŞULARIMIZ VE BİZ	Güneş'in yapısı ve dönme hareketi ile ilgili bilgileri toplayabilme
15	2	GÖKYÜZÜNDEKİ KOMŞULARIMIZ VE BİZ	Ay'ın evrelerini temsil eden bilimsel model oluşturabilme
8	3	GÖKYÜZÜNDEKİ KOMŞULARIMIZ VE BİZ	Ay'ın özellikleri, dönme ve dolanma hareketleri ile ilgili bilimsel çıkarım yapabilme
9	4	GÖKYÜZÜNDEKİ KOMŞULARIMIZ VE BİZ	Güneş'in yapısı ve dönme hareketi ile ilgili bilgileri toplayabilme
1	5	GÖKYÜZÜNDEKİ KOMŞULARIMIZ VE BİZ	Ay'ın evrelerini temsil eden bilimsel model oluşturabilme
2	6	GÖKYÜZÜNDEKİ KOMŞULARIMIZ VE BİZ	Güneş'in yapısı ve dönme hareketi ile ilgili bilgileri toplayabilme
3	7	GÖKYÜZÜNDEKİ KOMŞULARIMIZ VE BİZ	Güneş'in yapısı ve dönme hareketi ile ilgili bilgileri toplayabilme
4	8	GÖKYÜZÜNDEKİ KOMŞULARIMIZ VE BİZ	Ay'ın özellikleri, dönme ve dolanma hareketleri ile ilgili bilimsel çıkarım yapabilme
5	9	GÖKYÜZÜNDEKİ KOMŞULARIMIZ VE BİZ	Güneş'in yapısı ve dönme hareketi ile ilgili bilgileri toplayabilme
12	10	GÖKYÜZÜNDEKİ KOMŞULARIMIZ VE BİZ	Ay'ın özellikleri, dönme ve dolanma hareketleri ile ilgili bilimsel çıkarım yapabilme
13	11	GÖKYÜZÜNDEKİ KOMŞULARIMIZ VE BİZ	Ay'ın evrelerini temsil eden bilimsel model oluşturabilme
10	12	GÖKYÜZÜNDEKİ KOMŞULARIMIZ VE BİZ	Ay'ın özellikleri, dönme ve dolanma hareketleri ile ilgili bilimsel çıkarım yapabilme
11	13	GÖKYÜZÜNDEKİ KOMŞULARIMIZ VE BİZ	Ay'ın evrelerini temsil eden bilimsel model oluşturabilme
6	14	GÖKYÜZÜNDEKİ KOMŞULARIMIZ VE BİZ	Ay'ın evrelerini temsil eden bilimsel model oluşturabilme
7	15	GÖKYÜZÜNDEKİ KOMŞULARIMIZ VE BİZ	Ay'ın evrelerini temsil eden bilimsel model oluşturabilme